

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж им.  
Н.Ш. Ахметшина»

 Р.М. Астадурян

«14» 05 2025 г.



## ПРОГРАММА

по социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан  
в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

2025 г.

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

«Утверждаю»  
Директор ГАПОУ «Нижнекамский  
педагогический колледж им.  
Н.Ш. Ахметшина»

\_\_\_\_\_ Р.М. Астадурян  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ПРОГРАММА

по социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан  
в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Локальные акты.
3. Цели, задачи, основные направления.
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
5. Этапы и механизмы реализации и программы.
6. Формы и методы работы.
7. Кадровое обеспечение реализации программы.
8. План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.
9. Ожидаемые результаты.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации, как взрослых, так и детей.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов - стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся - уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающихся, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами.

**Срок реализации: 2024-2027 уч. год.**

**Особенность данной Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

**1. Учебная адаптация.**

**2. Социально-психологическая адаптация.**

**3. Культурная адаптация.**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность группы и колледжа.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации

несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;

опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально - образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность колледжа.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейного Кодекса Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 №2 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
- Локальные акты ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж».

**Цель программы** - создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

1. Освоение образовательных программ.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.
3. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитание толерантного сознания обучающихся колледжа.
5. Активное включение родителей в процесс адаптации.

**Основные направления реализации Программы**

1. Организационные мероприятия по реализации программы
2. Методическая работа с кадрами
3. Работа с обучающимися и их родителями
4. Развитие межведомственного взаимодействия

**Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии несовершеннолетних обучающихся колледжа:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;

- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в коллективе;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2027 году будут достигнуты следующие результаты:

1. Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
2. Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
3. Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
4. Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с несовершеннолетними иностранными гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### **Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;

- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

#### **Формы и методы работы:**

1. Анкетирование, социальный опрос;
2. Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
3. Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
4. Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди студентов, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

#### **Кадровое обеспечение реализации Программы:**

##### Педагоги, классные руководители:

- конкретная помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, но в целом формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация несовершеннолетнего.
- организация системы занятий с обучающимися образовательного процесса:
  - по межличностному общению подростков - формирование сплоченности коллектива;
  - по адаптации к новой социокультурной среде для детей - мигрантов (недавно прибывших);
  - по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

Советник директора по воспитанию:

- профилактическая работа с несовершеннолетними,
- организация работы по адаптации детей в студенческом коллективе,
- вовлечение в социокультурное пространство колледжа,
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

## План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

План и структура педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан направлена на взаимодействие всех специалистов колледжа и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы	Ответственный
<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>Обеспечение доступности качества профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Входная диагностика:</b> определение уровня владения русским языком (лингводидактическое тестирование), оценка базовых знаний по общеобразовательным предметам, необходимым для освоения профессии/специальности.</li> <li>• <b>Индивидуальные консультации по учебным предметам:</b> помощь в выполнении заданий, подготовке к экзаменам (в т.ч. к демонстрационному экзамену).</li> <li>• <b>Сопровождение практики:</b> помощь в адаптации на рабочем месте, разъяснение инструкций по охране труда, взаимодействие с наставником от организации.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР</p> <p>заведующие отделениями, преподаватели русского языка и специальных дисциплин, руководители практики</p>
<p><b>Воспитательная деятельность</b></p> <p>Интеграция в студенческий коллектив, формирование общих компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вовлечение во внеурочную деятельность:</b> участие в спортивных секциях, творческих кружках, студенческом совете, волонтерском движении, мероприятиях (День народного единства, фестиваль «Дружба народов», национальные праздники).</li> <li>• <b>Институт наставничества:</b> закрепление за студентом-иностранцем наставника из числа успешных студентов старших курсов (помощь в ориентации в колледже, городе, бытовых вопросах).</li> </ul>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования</p>

<p><b>Профилактическая деятельность</b></p> <p>Предупреждение дезадаптации, деструктивного поведения и правонарушений</p>	<p><b>• Мониторинг социально-психологического климата:</b> наблюдение за взаимоотношениями в группе, выявление признаков изоляции, конфликтов, травли.</p> <p><b>• Профилактика межнациональных конфликтов:</b> тренинги толерантности, беседы о культуре межнационального общения.</p> <p><b>• Правовое просвещение:</b> информирование (в т.ч. с использованием памяток-переводов) о миграционном законодательстве, правилах регистрации, ответственности за нарушения, правилах трудоустройства несовершеннолетних иностранных граждан.</p> <p><b>• Совет профилактики:</b> разбор ситуаций, связанных с пропусками занятий, нарушениями дисциплины, с обязательным участием родителей (законных представителей) и привлечением переводчика при необходимости.</p> <p><b>• Взаимодействие с органами системы профилактики:</b> своевременное информирование ПДН, КДН и ЗП, миграционной службы о проблемах адаптации или правонарушениях.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители групп, инспектор ПДН (по согласованию)</p>
<p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>Помощь студентам, родителям, педагогам</p>	<p><b>• Индивидуальные консультации для студентов:</b> психологическая поддержка при адаптации, помощь в решении личных проблем, профессиональное консультирование (выбор специализации, планирование карьеры).</p> <p><b>• Информационная поддержка:</b> создание и распространение памяток для студентов-иностранцев (на русском и/или родном языке) по темам: «Твои права в колледже», «Безопасность в сети», «Как получить медицинскую помощь», «Правила внутреннего распорядка в общежитии».</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители групп</p>

	<p><b>• Консультации для родителей (законных представителей):</b> разъяснение особенностей образовательного процесса в колледже, правил проживания в общежитии, прав и обязанностей студента, психологических особенностей подросткового возраста. Информирование через буклеты на родном языке или</p>	
<p><b>Коррекционно-развивающая деятельность</b></p> <p>Преодоление трудностей личностного развития и профессионального становления</p>	<p><b>• Психокоррекционные занятия:</b> снижение тревожности, работа с эмоциональными состояниями, связанными с миграционным стрессом, повышение стрессоустойчивости (групповые и индивидуальные).</p> <p><b>• Тренинги коммуникативной компетентности:</b> развитие навыков делового и межличностного общения, необходимых для учебы и будущей работы.</p> <p><b>• Развитие профессионально важных качеств:</b> тренинги, деловые игры, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ответственность, командная работа, самоорганизация).</p> <p><b>• Занятия по социально-бытовой адаптации:</b> для проживающих в общежитии – помощь в организации быта, знакомство с инфраструктурой города, правилами пользования</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития</p>

## **Ожидаемые результаты**

Создание в колледже единой целостной системы воспитания подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.